Structure d'accueil pour enfants

NAFTALINE

Concept pédagogique

Août 2026



Table des matières

1. Structure d'accueil pour enfants NAFTALINE 3

Avant-Propos : 3

1.1 *Ligne pédagogique inclusive et participative* 3

2. Présentation du centre NAFTALINE 3

2.1 *Historique* 4

2.2 *La structure et ses secteurs : Nurserie, Crèche et UAPE (Unité d'Accueil Pour Enfants)* 4

2.3 *Vers de nouveaux développements :* 5

3. Objectifs et valeurs 6

3.1 *Évolution de la structure et ses propres valeurs :* 6

3.2 *Organisation du projet pédagogique :* 7

3.3 *Les valeurs éducatives inclusives :* 8

3.4 *Besoins des enfants :* 9

3.5 *Formation et stages:* 10

4. Une journée à NAFTALINE 10

4.1 *Horaires d'ouverture des secteurs :* 11

4.2 *Les rituels, les rythmes :* 11

4.3 *Les repas* 11

4.4 *Les périodes d'accueil :* 12

5. Activités 18

5.1 *Sport et mouvement :* 18

5.2 *Découverte et activités extérieures :* 18

5.3 *Activités culturelles et ouverture sur le tissu local :* 19

6. Fonctionnements éducatifs 19

6.1 *Besoins de l'enfant :* 19

6.2 *Respect et sécurité :* 19

6.3 *Pratiques pédagogiques inclusives :* 21

6.4 *Approche non punitive et gestion des limites :* 21

6.5 *Travail sur l'autonomie et la confiance en soi :* 22

6.6 *Socialisation et respect des différences :* 22

6.7 *Fonctionnement participatif :* 23

6.8 *La non-violence comme cadre, pas comme utopie :* 23

7. La place des parents et de l'école 24

7.1 *Relation aux parents :* 24

7.2 *Collaboration avec l'école :* 24

8. Conclusions 24

9. Bibliographie 28

1. Structure d'accueil pour enfants NAFTALINE

Avant-Propos

Ce document a pour objectif de définir la ligne pédagogique de la structure d'accueil de l'enfance « Naftaline », en précisant les missions et objectifs visant à répondre aux besoins des enfants des 12 villages de la commune d'Ayent. Il est destiné à tous les partenaires qui participent au développement des enfants.

Coconstruit par l'entier du personnel travaillant à la structure NAFTALINE, ce projet se veut à la fois directif mais également ouvert à la réflexion, permettant d'explorer de nouvelles manières d'interroger les actions quotidiennes. Il cherche à offrir une ligne de conduite pratique, ancrée dans le réel, tout en visant à atteindre un idéal pour répondre au mieux aux besoins des enfants et des familles sans oublier les nécessités demandés par l'école. Les enfants de « Naftaline » sont les futurs citoyens et citoyennes de la commune, et les parents en sont également les partenaires essentiels.

« Rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme », une pensée de Lavoisier qui s'applique à l'évolution des pratiques pédagogiques face aux nouvelles générations. Ce texte, rédigé dans un langage épicène témoigne de notre engagement à être équitable et inclusif, afin de parler à toutes et à tous, indépendamment de la variété humaine ou du niveau social.

1.1 *Ligne pédagogique inclusive et participative*

La structure NAFTALINE repose sur un cadre pédagogique inclusif et participatif. Ce concept propose de respecter tout d'abord les besoins spécifiques de chaque enfant, en adaptant les pratiques éducatives à leurs compétences, envies et défis, tout en valorisant leur singularité. Il prône également une approche de co-construction éducative, impliquant activement les enfants, les familles, l'équipe éducative et les partenaires locaux dans l'élaboration et le suivi des projets. Enfin, il repose sur une pédagogie centrée sur l'équité et la bienveillance, visant à stimuler le développement socio-émotionnel des enfants, renforcer leur estime de soi et leur offrir les outils nécessaires pour s'épanouir au sein d'un collectif.

2. Présentation du centre NAFTALINE

La structure d'accueil pour enfants NAFTALINE dépend de la commune d'Ayent et subventionnée partiellement par l'Etat du Valais. Une contribution financière de la part des familles des enfants accueillis est également demandée, calculée sur la

base des revenus. Les revenus du ménage commun de la commune d'Ayent complètent la prise en charge des coûts de fonctionnement de la structure d'accueil afin d'assurer son bon fonctionnement.

2.1 *Historique*



La structure NAFTALINE tire son nom d'un personnage principal d'un dessin animé (cf. image). Il s'agit d'une petite fille pleine de vie, un peu coquine, qui aime parfois faire des bêtises. Naftaline est rêveuse, pleine d'imagination et adore raconter des histoires dans lesquelles elle aime se perdre et s'y croire.

Ainsi, NAFTALINE est apparue en tant que structure d'accueil en 1988, abritée au début dans la salle paroissiale de St-Romain, grâce à la générosité du curé de l'époque, l'abbé Joseph Séverin et à l'avant-gardisme de Madame Dominique Morard, directrice à l'époque. NAFTALINE a ensuite occupé la salle de gym de l'école à Botyre pendant quelques années, avant que la commune mette à disposition un appartement à Plein Soleil (Botyre). En 2001, en raison des demandes croissantes, la commune a récupéré un second appartement pour le lier au premier et ainsi agrandir la crèche. Avec l'augmentation des besoins des familles de la commune, le bâtiment actuel a vu le jour en janvier 2011.



2.2 *La structure et ses secteurs : Nurserie, Crèche et UAPE (unité d'accueil pour écoliers)*

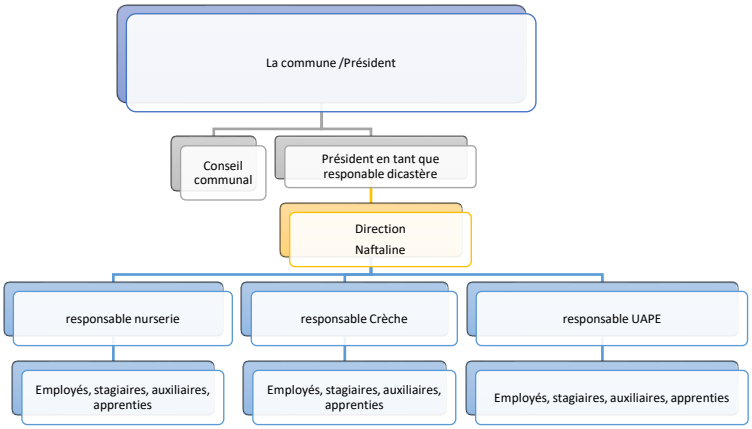
Depuis janvier 2011, la structure Naftaline est située à Botyre à Champs de la Grange 6. Elle se trouve en dessous de l'école primaire d'Ayent et comporte trois secteurs répartis sur trois étages.

- La nurserie, qui accueille les bébés de la fin du congé maternité à 18 mois, avec une capacité d'accueil de 20 bébés.
- La crèche, pour les enfants de 18 mois à 4 ans, avec une capacité d'accueil de 54 enfants.
- L'unité d'accueil pour les écoliers (UAPE), pour les enfants d'âge scolaire de 4 à 12 ans, avec une capacité d'accueil de 128 écoliers.

Tous les secteurs sont régis par des coordinateurs, eux-mêmes supervisés par un directeur d'institution. Le directeur travaille en étroite collaboration avec le soutien de la commune d'Ayent et de son Président, Mathieu Aymon, qui a est responsable du dicastère de la petite-enfance.

L'équipe éducative est actuellement composée de 36 professionnels, dont deux aides de maison responsables de la mise en place des repas et de l'intendance, ainsi qu'une secrétaire à temps partiel. La gestion pédagogique et, en partie, administrative de la structure est assurée par le directeur et les coordinateurs des secteurs.

Les enfants sont encadrés tout au long de la journée pour les plus petits, et avant et après les heures scolaires pour les plus grands. Plusieurs repas structurés — le déjeuner, le repas de midi et le goûter — font également partie des prestations d'accueil, appelées « blocs d'accueil ». Ces moments conviviaux favorisent les échanges, renforcent les liens entre les enfants et répondent à leurs besoins nutritionnels, tout en structurant leur journée.



2.3 *Vers de nouveaux développements :*

Depuis sa création, NAFTALINE a connu de nombreuses transformations structurelles et organisationnelles qui lui ont permis de s'adapter aux réalités éducatives, sociales et démographiques spécifiques à la commune d'Ayent. Ces dernières années, la structure a évolué en passant par nombreux changements fondamentaux. Un travail significatif, finalisé en 2025, a permis d'évaluer de réelles possibilités d'amélioration de cette structure, projetant un plan de développement

répondant en premier lieu aux besoins des enfants. L'actuel personnel de NAFTALINE incarne une réponse éducative moderne et inclusive, capable d'évoluer pour relever les défis éducatifs contemporains, tout en restant fidèle à sa mission de garde et de soutien aux familles de la commune d'Ayent. La structure NAFTALINE est désormais constamment inspectée par le Service de la Jeunesse Cantonale (SJC) du Valais, qui délivre un permis d'exploitation nominatif au directeur de structure.

3. Objectifs et valeurs

NAFTALINE souhaite atteindre à court, moyen et long terme des objectifs adaptés aux besoins des enfants mais aussi des parents tout en restant attentive à l'évolution socio-politique de la commune d'Ayent. Ses valeurs traduisent l'état d'esprit et la culture de son organisation et guident les décisions et les comportements quotidiens.

3.1 *Évolution de la structure et ses propres valeurs :*

Depuis la rentrée scolaire 2025, **NAFTALINE** a décidé d'évoluer en harmonie avec les avancées pédagogiques, les attentes des familles et les transformations sociales.

Son projet pédagogique sera régulièrement actualisé afin qu'il reflète son engagement professionnel en intégrant les principes fondamentaux de la pédagogie active et inclusive. Il s'agit d'une pédagogie évolutive qui place chaque enfant au cœur des apprentissages, tout en valorisant leurs spécificités.

Dès son entrée en fonction, le nouveau directeur affirme l'importance de quatre valeurs communes, lesquelles constituent les fondements d'une collaboration constructive, cohérente et harmonieuse au sein de la structure.

La BIENVEILLANCE :

La bienveillance consiste à accueillir chaque enfant avec attention, écoute et considération, en tenant compte de son histoire, de ses besoins et de ses ressources. Elle s'étend à l'ensemble des personnes qui contribuent à son accompagnement. Elle suppose, entre professionnels, avec les parents et avec nos partenaires, une attitude d'écoute, de disponibilité et de confiance, favorisant des relations constructives et un climat propice à la coopération.

Le RESPECT :

Le respect repose sur la reconnaissance de la dignité, des droits et de la singularité de chaque personne. Il s'exprime dans la manière dont nous considérons l'enfant, mais également dans nos relations avec les familles, les collaborateurs et les partenaires. Respecter, c'est écouter les points de vue, reconnaître les compétences de chacun, accepter les différences et construire des relations fondées sur la confiance, le dialogue et la considération mutuelle.

La JUSTICE :

La justice nous engage à garantir à chaque enfant une attention équitable et les conditions nécessaires à son développement, en tenant compte de ses besoins et de sa situation singulière. Elle s'applique également à nos pratiques professionnelles et à nos relations avec les familles et les partenaires. Elle implique des décisions équitables, transparentes et cohérentes, ainsi qu'une répartition juste des responsabilités et des ressources, dans l'intérêt de l'enfant et dans le respect des droits de chacun.

Le SENS :

Donner du sens à notre action, c'est inscrire chaque intervention dans une vision claire de l'intérêt et du développement de l'enfant. Cette valeur guide également nos relations avec les collaborateurs, les parents et les partenaires : elle implique de partager une compréhension commune des objectifs, de donner de la cohérence à nos actions et de rechercher ensemble les réponses les plus adaptées aux besoins de chaque enfant.

Ces quatre valeurs constituent ainsi un socle commun qui guide notre manière d'agir, de décider et de collaborer. Elles donnent un cadre à l'action de l'institution et contribuent à faire de l'accompagnement de l'enfant une responsabilité véritablement partagée entre professionnels, familles et école.

3.2 *Organisation du projet pédagogique :*

Le projet pédagogique repose sur un savoir-faire pratique et professionnel, soigneusement élaboré par le personnel éducatif, ses cadres et la direction. Sa construction a été menée de manière participative : les éducateurs et éducatrices se réunissent en groupes de travail pour produire un compte-rendu transmis au directeur, qui en fournit une synthèse. Des retours sont partagés avec les équipes pour affiner les perceptions avant la finalisation du document définitif.

Ce projet constitue un outil de référence essentiel pour :

- Communiquer et fédérer les acteurs du projet autour d'une ligne pédagogique.
- Former et informer les nouveaux collaborateurs et collaboratrices.
- Informer les parents, les enfants, l'école et les partenaires de la structure du projet sur l'identité de NAFTALINE.

Ce document mérite une mise à jour régulière afin de rester pertinent et adapté aux besoins d'une pratique en constante évolution. De fait, ce projet vise à favoriser l'autonomie et la participation active des enfants et des adultes.

3.3 *Les valeurs éducatives inclusives*

Les valeurs éducatives propres à la structure **NAFTALINE** reposent sur une vision centrée sur les besoins des enfants. Elles impliquent :

- **Le respect et la tolérance** : ces piliers favorisent des interactions harmonieuses entre les enfants et l'équipe éducative, tout en reconnaissant les particularités de chacun.

- **L'inclusion et l'équité** : ces principes garantissent à chaque enfant un accueil adapté à ses besoins spécifiques et à son rythme de développement.

- **L'apprentissage par l'expérimentation et l'erreur** : cette approche pédagogique permet aux enfants d'explorer, de se tromper et de progresser dans un environnement rassurant et constructif.

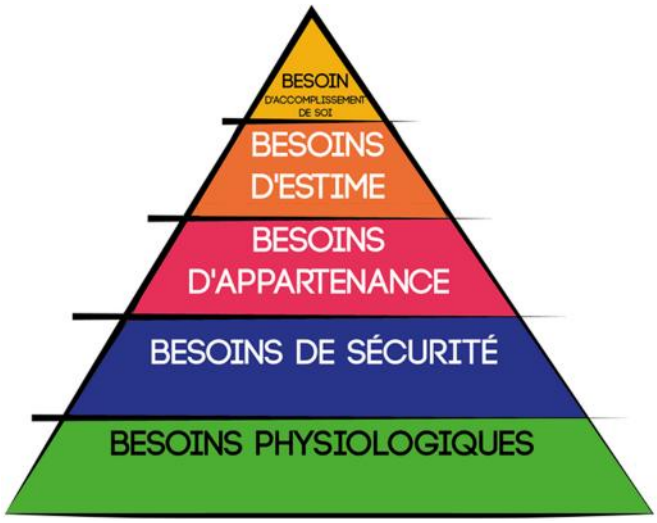
- **La reconnaissance de la globalité et de l'unicité de chaque individu** : chaque enfant est considéré dans toutes ses dimensions, avec une attention particulière à ses besoins émotionnels, sociaux et cognitifs.

Ces valeurs constituent le fondement d'un cadre éducatif qui favorise l'épanouissement et le développement harmonieux des enfants.

L'équipe éducative considère chaque enfant dans son unicité, tout en l'inscrivant dans la collectivité du quotidien chez **NAFTALINE**. Elle le sensibilise à la citoyenneté en l'encourageant à exprimer son avis et à réfléchir avec ses pairs sur la manière dont ils souhaitent organiser leur vie au sein de la structure.

Enfin, une attention particulière est accordée aux défis liés à la vie en groupe, afin d'aider les enfants à développer des compétences sociales essentielles, telles que la coopération, le respect des différences et la gestion des conflits, dans un environnement bienveillant et structuré.

3.4 *Besoins des enfants*



Pour se réaliser pleinement, l'enfant doit pouvoir combler les différents besoins qui se retrouvent aux cinq niveaux de la pyramide de Maslow. Il doit en particulier avoir une base solide sur laquelle se reposer.

L'accueil des enfants dans le respect de leurs besoins est une priorité essentielle de NAFTALINE, qui vise à construire une collectivité où chaque enfant trouve sa place et contribue à la richesse du groupe. Cette mission repose sur une collaboration étroite entre l'équipe éducative, les familles, l'école et les partenaires spécialisés, tels que les pédopsychiatres et logopédistes entourant l'enfant.

Chaque enfant bénéficie d'une référence éducative qui répond à ses besoins spécifiques tout en favorisant son inclusion dans la vie collective. NAFTALINE met l'accent sur la participation active des enfants à toutes les activités, en aménageant les espaces, en adaptant les outils pédagogiques, et en créant des opportunités pour qu'ils contribuent à la dynamique des groupes de vie. La collectivité joue un rôle central dans cette approche. L'équipe éducative travaille à sensibiliser l'ensemble des enfants pour développer des attitudes d'ouverture, de tolérance et d'entraide. À travers des jeux, des projets collaboratifs et des discussions guidées, les enfants apprennent à comprendre les différences, à les valoriser et à intégrer naturellement les besoins particuliers de leurs camarades dans leurs interactions quotidiennes.

Cette démarche inclut également un soutien constant des familles, qui sont des partenaires clés dans l'élaboration et la mise en œuvre des stratégies d'intégration et de socialisation. Des échanges réguliers permettent de garantir que les approches restent cohérentes entre la structure d'accueil, le cadre familial et l'école, renforçant ainsi la stabilité et l'inclusion de l'enfant dans tous les aspects de sa vie. En plaçant la collectivité au cœur de l'inclusion, NAFTALINE vise à créer un environnement où chacun se sent accepté, soutenu et valorisé, quels que soient ses défis ou ses particularités.

Cette dynamique collective ne profite pas seulement aux enfants à besoins spécifiques, mais enrichit l'ensemble du groupe en inculquant des valeurs d'empathie, de solidarité et de respect mutuel. Ainsi, l'inclusion devient un projet commun, porté par tous, et contribue à faire de NAFTALINE une véritable communauté éducative inclusive.

3.5 *Formation et stages*

La structure d'accueil pour enfants NAFTALINE se positionne comme un lieu de formation dynamique et enrichissant, formant des étudiants en emploi issus de diverses filières éducatives, telles que des formations d'Assistant(e)s Socio-Éducatif(ve)s (ASE) et/ou d'Écoles Supérieures (ES), notamment. Ces collaborations offrent aux étudiants une opportunité de développer leurs compétences pratiques tout en contribuant activement à la vie de la structure. Les échanges entre les professionnels et les étudiants créent une dynamique d'apprentissage mutuel, favorisant l'innovation et l'amélioration continue des pratiques éducatives.

Le personnel de NAFTALINE bénéficie d'une plateforme d'information interne (intervisions, ouvrages, échanges, colloques) et d'une possibilité de se former dans un champ pédagogique en lien avec l'accompagnement d'enfants en structure d'accueil.

4. Une journée à NAFTALINE

Chaque journée à NAFTALINE est soigneusement structurée pour garantir un équilibre entre différentes activités, répondant aux besoins variés des enfants. Des temps calmes, tels que la lecture, les comptes tout comme les périodes de repos, offrent aux enfants des moments de détente et de recentrage. Ces phases sont complétées par des activités dynamiques, comme les jeux, le sport, la lecture, la musique ou le théâtre. Ces activités permettent aux enfants de s'exprimer en canalisant leurs énergies et créativités.

Les journées chez NAFTALINE sont organisées autour des repas, des trajets entre l'école et la structure ainsi qu'un enchainement d'activités. Les mercredis après-midi sont des moments qui permettent de sortir un peu du cadre horaire de l'école en proposant des activités extérieures, telles que des découvertes culturelles ou des sorties notamment en lien avec la vie du village.

Une nouvelle application informatique de contrôle des présences de l'enfant employé au sein de l'institution a été mis en place en avril 2025. Cette application permet de communiquer entre éducateurs via des tablettes et téléphones portables dans le but de compléter les informations sur les enfants comme leur

santé, présences et absences et d'autres données personnelles relatives aux enfants.

4.1 *Horaires d'ouverture des secteurs :*

La structure ouvre ses portes dès 6h30 pour le personnel, l'accueil des parents et des enfants se fait à partir de 6h45. Les parents peuvent venir chercher leurs enfants à partir de 16h30 après le goûter. La fermeture de la structure se fait à 18h45. À partir de 18h30, l'équipe éducative peut s'adonner aux rangements et aux nettoyages.

4.2 *Les rituels, les rythmes*

Lors des trajets entre l'école et la structure NAFTALINE, mais aussi entre les étages pour le secteur crèche du midi, les éducateur-trices accompagnent les enfants dans l'apprentissage de l'autonomie dans leurs déplacements. Les éducateurs sollicitent les enfants à se repérer dans les espaces, à respecter les règles de sécurité et à adopter un comportement responsable et respectueux pendant les trajets ou les déplacements à la salle à manger.

À NAFTALINE, la prise en charge de chaque enfant est conçue pour répondre à ses besoins. Les activités proposées ne sont pas considérées comme une fin en soi, mais comme des moyens variés et adaptés de répondre aux besoins des enfants**.** Qu'il s'agisse d'activités sportives, créatives ou éducatives, chacune est pensée pour soutenir le développement global de l'enfant et favoriser son épanouissement dans un cadre adapté et stimulant.

4.3 *Les repas*

Les repas occupent une place centrale dans l'organisation de la journée chez NAFTALINE. Ces moments ne se limitent pas à satisfaire les besoins nutritionnels des enfants, mais constituent également des occasions privilégiées de partage et d'échanges au sein du groupe.

Les aides de maison tout comme les éducateurs/trices jouent un rôle essentiel dans l'organisation des repas de midi, contribuant pleinement à l'atmosphère conviviale de la structure. Leur présence et leur engagement participent à la création d'un environnement chaleureux et harmonieux.

Le déjeuner *(entre 6h45 et 7h45)* : les enfants sont progressivement encouragés à développer leur autonomie en participant à la préparation de leur propre repas, après une démonstration réalisée par l'adulte. Une fois la recette présentée, ils peuvent mesurer les ingrédients et réaliser les différentes étapes de la préparation, dans un cadre sécurisé et sous l'accompagnement attentif du professionnel. Ce

temps constitue également un moment convivial favorisant les échanges et permettant de bien débuter la journée.

Le repas de midi *(dès 11h pour la Crèche, dès 12h pour l'UAPE et la Nurserie)* : une assiette de référence est présentée à proximité des plats proposés. Elle permet aux enfants d'identifier visuellement les différentes composantes d'un repas équilibré et de disposer d'un repère pour composer leur propre assiette. Les professionnels accompagnent les enfants dans leurs choix, tout en respectant leur appétit, leur rythme et leur degré d'autonomie.

Le goûter *(à partir de 15h30)* : Le goûter constitue un temps de pause et de convivialité en fin de journée. Il permet de répondre aux besoins énergétiques des enfants tout en favorisant un moment calme, propice aux échanges et au partage.

La qualité et la provenance des repas sont soigneusement prises en compte, tout comme la diversité des mets proposés. À cet effet, la commune d'Ayent travaille en collaboration avec le restaurant/hôtel ***« La Poste »*** à Anzère qui utilise majoritairement des produits locaux et possède entre autres le label ***« Fait maison »***.

Les éducateurs/trices jouent un rôle clé en partageant et en étant en présence lors des repas avec les enfants, en observant leurs habitudes alimentaires et en les encourageant à goûter de nouveaux aliments.

Instaurer une relation de confiance entre les enfants et les adultes est également primordial pour accompagner les plus jeunes à découvrir et apprécier des aliments qui leur sont moins familiers. L'équipe éducative veille à soigner la présentation des repas et utilise des astuces simples pour éduquer les enfants à équilibrer leur assiette. Par exemple, leur expliquer qu'une assiette colorée est souvent synonyme d'équilibre alimentaire, ajoute une dimension ludique au repas.

Encourager les enfants à *« bien manger »* repose aussi sur une collaboration étroite entre éducateurs-trices et parents. Cette relation de confiance permet à l'enfant de vivre des expériences alimentaires nouvelles dans un environnement stimulant, favorisant ainsi son ouverture et sa curiosité envers la diversité culinaire

4.4 *Les périodes d'accueil :*

Comme stipulé sur le contrat de la structure, les moments qui composent le déroulement de la journée se réfère, en UAPE en périodes d'accueils qui sont nommées par ***« BLOCS ».*** En Nurserie et Crèche les périodes d'accueil sont nommées par ***journées*** et par ***demi-journées***. Ces périodes d'accueil sont rythmées par des rituels répétitifs afin de permettre aux enfants de prendre connaissance de la notion du temps ainsi que d'entreprendre des apprentissages dans chacune de ces parties.

Le secteur des UAPE

***Le Bloc 1* :** Il s'agit de l'accueil du matin, l'équipe éducative reçoit les familles et les enfants dès ouverture à 6h45. L'accueil des enfants durant ce moment parfois est particulièrement délicat. En effet, l'enfant fait l'apprentissage de se séparer d'un ou de ses parents, son repère ou sa figure d'attachement durant une partie de la journée. L'enfant apprend aussi à s'autoréguler et à appréhender/dompter ses émotions. L'éducateur ou l'éducatrice présente à l'accueil du matin reçois les émotions de chaque enfant et prend connaissances de toutes ses informations livrées par les parents. Ces temps permettent de créer une relation de confiance et de sécurité entre ces acteurs.

Un petit déjeuner est proposé aux enfants à chaque matinée. Cette collation est composée de pain fraichement confectionné par la boulangerie du village, de confiture, de céréales et d'un produit laitier. Le service de contrôle alimentaire *Fourchette Verte* incite à une saine alimentation équilibrée en dosages préétablis. Ces moments transitoires permettent aux enfants de partager la convivialité et nouer les relations entre camarades avant d'initier les activités pour les plus petits et reprendre le chemin de l'école pour les plus grands.

Le Bloc 2 : il s'agit de la période d'accueil entre 8h à 11h30 qui est organisée en relation aux horaires des classes d'école. En effet, les lundis et vendredis matin, NAFTALINE n'accueille pas d'enfants. Pendant ces périodes, les éducateurs réunissent en colloques organisationnels, en préparation de projets ou d'activité. Les mardis, mercredis et jeudis matin, des plus petits groupes d'enfants sont présents. De fait, ils peuvent profiter de ces moments privilégiés pour choisir et réaliser des activités et des projets par petit compartiment. La structure de l'accueil se ventile comme suit :

- Le mardi matin, accueil des classes 3-4 Harmos.
- Le mercredi matin, accueil des classes 1 et 2 Harmos.
- Le jeudi matin, accueil des classes 4 Harmos.

Le Bloc 3 : cette prestation, proposée de 11h35 à 13h, est la plus demandée par les parents et comprend notamment le temps du repas. Ce moment convivial occupe une place centrale dans l'organisation de la journée au sein de NAFTALINE. Ces temps ne se limitent pas à répondre aux besoins nutritionnels des enfants ; ils constituent également des moments privilégiés de partage, d'échange et de socialisation au sein du groupe.

Le Bloc 4 : il s'agit de la période d'accueil entre 13h à 15h30, elle est destinée aux enfants scolarisés en 1Harmos. Cette période comprend un premier temps consacré à la sieste, avant d'engager une réactivation progressive et douce des capacités physiques et cognitives. Cette période permet aux enfants de se

ressourcer, de retrouver leurs repères et de poursuivre sereinement le reste de leur journée.

Le Bloc 5 : il s'agit de la période d'accueil comprise entre 15h30 et 18h45. Elle comprend notamment le temps du goûter ainsi que, (prochainement,) les devoirs accompagnés, qui seront identifiés dans la nomenclature sous l'appellation ***« DAC »***.

Cette période du bloc 5 favorise également l'expression créative des enfants à travers les jeux, les activités proposées et la réalisation de projets. Elle constitue par ailleurs un temps privilégié pour organiser des sorties en groupe, notamment le mercredi et le déploiement d'activités à thème : Noël, Carnaval, fêtes d'anniversaires et d'autres événements ponctuels. Prochainement, des activités ritualisées seront déployées comme la musique, la chorale les arts les décorations et d'autres. Les journées du mercredi, par l'absence de période scolaire durant l'après-midi, permettent de proposer un rythme d'accueil différent et de développer davantage les activités collectives et les sorties extérieures.

Le secteur CRECHE

L'organisation de la journée au sein du secteur Crèche s'appuie sur un rythme régulier et structurant, adapté aux besoins et au développement des jeunes enfants. Les différents temps de la journée constituent des repères qui favorisent la sécurité affective, l'autonomie progressive et le bien-être de chaque enfant.

L'accueil du matin : la matinée débute par un temps d'accueil individualisé, durant lequel les enfants sont accueillis et accompagnés progressivement dans leur arrivée au sein de la structure. Le déjeuner peut être proposé en fonction des besoins et du rythme de chaque enfant. Jusqu'à 9 h, les enfants disposent d'un temps d'activités libres, leur permettant de retrouver leurs repères, de renouer avec leurs pairs et d'investir progressivement leur environnement. Les éducateurs/trices sont disponibles pour accueillir les enfants et leurs familles, observer leurs besoins et favoriser une transition sereine entre le milieu familial et la structure.

Le cercle de 9 h - un rituel structurant : à partir de 9 h, **le cercle** constitue un temps collectif essentiel dans le déroulement de la journée. Rythmé par des chants, il permet aux enfants de se recentrer, d'identifier les différents moments qui vont cadencer leur journée et de prendre progressivement conscience des repères temporels qui organisent leur quotidien.

Ce rituel constitue également un temps important pour les professionnels. Il permet de présenter les activités prévues, d'organiser les groupes et de définir les équipes de travail ainsi que les adultes référents auprès des enfants pour les différents moments de la journée. Cette organisation favorise une continuité dans

l'accompagnement et garantit à chaque enfant des repères adultes stables et sécurisants.

Le repas de midi : aux alentours de 11 h, le repas constitue un temps de vie collective à part entière. Au-delà de sa fonction nutritionnelle, il représente une occasion privilégiée d'apprentissage, de socialisation et d'acquisition progressive de l'autonomie. Les professionnels accompagnent les enfants dans le respect de leur rythme, encouragent leur participation et veillent à créer un climat calme, convivial et sécurisant.

La sieste et le temps de repos : après le repas, un temps de repos et de sieste est proposé en fonction des besoins individuels des enfants. Le sommeil constitue un élément essentiel du développement du jeune enfant. L'organisation de ce temps tient compte des rythmes propres à chacun, dans un environnement calme et sécurisant favorisant l'endormissement et la récupération.

L'après-midi - exploration, créativité et découvertes : au réveil, les enfants sont accompagnés progressivement vers les activités de l'après-midi. Selon leur âge, leur niveau de développement, leurs besoins et leur état de disponibilité, différentes propositions peuvent être mises en place : des activités créatives et artistiques, des jeux symboliques, des activités sensorielles, motrices ou encore des lectures d'histoires des chansons et l'exploration libre des espaces.

L'après-midi constitue ainsi un temps privilégié pour favoriser l'expression personnelle, la créativité, l'expérimentation et les découvertes. Les professionnels adaptent les propositions au rythme du groupe et aux intérêts observés chez les enfants, tout en maintenant un cadre sécurisant et cohérent.

Les journées sont pensées autour de repères sécurisants. L'ensemble de cette organisation vise à offrir aux enfants un équilibre entre les temps collectifs et individuels, les moments d'activité et de repos, ainsi qu'entre les propositions des adultes et les initiatives spontanées des enfants. La répétition des rituels, notamment le cercle de 9 h, permet progressivement à l'enfant de comprendre le déroulement de sa journée, d'anticiper les différentes étapes et de développer son autonomie.

Ainsi, l'organisation de la journée ne constitue pas uniquement une succession d'activités : elle représente un cadre pédagogique permettant à chaque enfant de se sentir accueilli, reconnu et en sécurité, tout en disposant des conditions nécessaires à son développement et à son épanouissement.

Le secteur NURSERIE

L'organisation de la journée au sein du secteur Nurserie s'appuie avant tout sur le respect des besoins fondamentaux et du rythme individuel de chaque enfant âgé

de 0 (3) à 18 mois. À cet âge, les repères temporels ne reposent pas encore principalement sur des rituels collectifs, mais sur la régularité des soins, des repas, des temps de sommeil et des moments d'éveil.

Le rôle des professionnels consiste ainsi à observer chaque enfant, à identifier ses besoins et à y répondre de manière individualisée. Cette approche permet de construire progressivement un environnement sécurisant, prévisible et adapté au développement de chacun.

L'accueil du matin : l'arrivée constitue un moment essentiel de la journée. Elle permet d'assurer une transition progressive entre le milieu familial et l'accueil en Nurserie, dans le respect du rythme et de l'état émotionnel de chaque enfant. Les transmissions avec les parents permettent aux professionnels de recueillir les informations nécessaires concernant le sommeil, l'alimentation, l'état général de l'enfant ou tout événement particulier.

Une attention particulière est portée à la qualité de cette séparation afin que l'enfant puisse progressivement retrouver ses repères et investir son environnement en toute sécurité.

Les temps d'éveil et d'exploration : les temps d'éveil sont proposés en fonction de la disponibilité et du développement de chaque enfant. L'environnement est aménagé afin de favoriser la découverte, la motricité libre, l'exploration sensorielle et les premières interactions avec les autres enfants et les adultes.

Les professionnels accompagnent ces découvertes sans rechercher une performance ou une production particulière. Ils observent, encouragent et sécurisent les initiatives de l'enfant, en respectant ses capacités et son rythme d'évolution.

Les soins, ***des moments privilégiés de relation :*** Les soins constituent une dimension centrale de la journée en Nurserie. Le change, l'habillage, les soins corporels ou les moments d'accompagnement à l'hygiène ne sont pas considérés comme de simples actes fonctionnels. Ils représentent des temps privilégiés de relation individuelle entre l'enfant et le professionnel.

Ces moments sont réalisés dans le respect de l'intimité, du corps et des signaux de l'enfant. Le professionnel verbalise ses gestes, annonce ce qu'il va faire et recherche autant que possible la participation du bébé. Cette manière d'agir contribue au développement de la confiance, à la sécurité affective et à la construction progressive de l'autonomie.

Les repas, ***respecter les besoins et le rythme de chaque enfant :*** Les temps de repas sont organisés selon les besoins individuels des enfants et leur stade de développement. Qu'il s'agisse du biberon, de l'introduction progressive des

aliments ou des repas diversifiés, l'accompagnement tient compte des habitudes transmises par les parents et de l'évolution propre à chaque enfant.

Le repas est également un moment de relation, de découverte et d'apprentissage. Le professionnel reste attentif aux signaux de faim, de satiété, de fatigue ou d'inconfort et évite de placer l'enfant dans un rythme qui ne correspond pas à ses besoins.

Le sommeil, ***respecter le rythme biologique de l'enfant*** **:** le sommeil occupe une place fondamentale dans la journée du jeune enfant. Contrairement à une organisation reposant sur une sieste collective à heure fixe, le secteur Nurserie privilégie autant que possible un accompagnement individualisé des temps de sommeil.

Les professionnels observent les signes de fatigue et proposent à l'enfant de se reposer lorsque son état le nécessite. Les conditions d'endormissement sont pensées afin de garantir un environnement calme, sécurisant et adapté aux besoins de chacun. Le respect du sommeil implique également de considérer le réveil comme un processus progressif, sans précipiter l'enfant vers une nouvelle activité.

L'après-midi, ***entre repos, éveil et découvertes :*** l'après-midi s'organise de manière souple autour des différents rythmes de sommeil, de repas et d'éveil. Les enfants qui sont disponibles peuvent bénéficier de propositions adaptées à leur âge : jeux sensoriels, activités de manipulation, découvertes musicales, histoires, exploration motrice ou activités créatives simples.

Ces propositions restent flexibles et sont ajustées en fonction de l'état de chaque enfant. Le professionnel privilégie l'observation et l'accompagnement plutôt qu'une programmation rigide, afin de respecter les besoins physiologiques et émotionnels du groupe.

Des professionnels attentifs aux besoins individuels : en Nurserie, l'organisation du travail repose sur une observation fine et continue des enfants. Les professionnels partagent leurs observations afin d'assurer une continuité dans l'accompagnement et de garantir à chaque enfant des repères humains stables.

La notion de référence prend ici une importance particulière. Le bébé a besoin de pouvoir identifier des adultes disponibles, prévisibles et sécurisants, capables de répondre à ses besoins et de construire avec lui une relation de confiance.

Une journée rythmée par l'enfant : en Nurserie, le rythme de la journée est donc moins déterminé par l'horloge que par les besoins physiologiques, affectifs et développementaux des enfants. Les temps de repas, de sommeil, de soins et d'éveil constituent les principaux repères autour desquels s'organise l'accueil.

Ainsi, l'accompagnement proposé en Nurserie vise à offrir un environnement sécurisant, respectueux et contenant, dans lequel chaque enfant peut évoluer à son propre rythme, développer progressivement son autonomie et construire ses premières expériences relationnelles et sociales.

En Nurserie, le principe de l'accueil traduit un principe fondamental : **le bébé n'a pas à s'adapter à un rythme institutionnel unique ; c'est l'organisation de l'accueil qui doit, autant que possible, s'adapter au rythme et aux besoins de chaque enfant.**

Par ailleurs, la configuration des locaux de la structure NAFTALINE, situés au même étage et séparés par deux portes, permet d'organiser, à certains moments de la journée, des temps de rencontre entre les enfants de la Nurserie et ceux de la Crèche. Ces moments, pensés et encadrés par les professionnels, favorisent progressivement la socialisation, la découverte de l'autre et la continuité entre les deux secteurs, tout en respectant le rythme et les besoins des enfants.

5. Activités

5.1 *Sport et mouvement*

À NAFTALINE, le sport et le mouvement sont régulièrement pratiqués sous différentes formes, telles que le ping-pong, mouvement, le football et bien d'autres disciplines. Ces activités offrent aux enfants l'opportunité de se dépenser tout en s'amusant, dans un cadre dynamique et bienveillant.

Le sport et le mouvement sont également des formidables vecteurs d'apprentissage de la coopération et de la gestion des émotions : il enseigne aux enfants à accepter les victoires comme les défaites, à respecter les règles, à mettre des cadres et à travailler ensemble pour atteindre un objectif commun. Ces moments d'effort et de partage renforcent également les liens entre les participants, tout en instaurant un cadre ludique et stimulant.

5.2 *Découverte et activités extérieures :*

Les balades éducatives et les activités en plein air occupent une place privilégiée dans le quotidien des enfants à l'UAPE. Ces expériences leur permettent d'explorer leur environnement immédiat, de découvrir des lieux emblématiques de leur village, leur canton ou de s'immerger dans la nature. Les sorties en extérieur sont l'occasion d'éveiller la curiosité des enfants, de stimuler leur créativité et de les sensibiliser aux questions environnementales. En apprenant à observer et à interagir avec leur environnement, les enfants développent leur autonomie, leur sens de l'orientation et leur capacité à s'émerveiller. Ces activités renforcent également leur sentiment d'appartenance au village et à la communauté.

5.3 *Activités culturelles et ouverture sur le tissu local :*

Les activités culturelles et artistiques proposées par la structure NAFTALINE enrichissent l'offre éducative en stimulant la créativité des enfants et en leur offrant des opportunités d'apprentissage variées. À travers des ateliers de musique, de peinture, de bricolage de danse et de théâtre, ils explorent différentes formes d'expression adaptées à chaque âge et à chaque intérêt. Manipuler des matériaux, réaliser des projets manuels ou interpréter des rôles par jeux, permet aux enfants de développer leur sensibilité artistique, leur coordination, leur concentration et leur estime de soi.

Dans le cadre de notre projet pédagogique, nous accordons une place particulière aux activités permettant aux enfants de découvrir les sociétés locales, les producteurs, les artisans et les différents acteurs qui font vivre le village d'Ayent. Ces rencontres constituent une véritable ouverture sur leur environnement social et culturel. Elles permettent aux enfants de mieux comprendre leur lieu de vie, de découvrir la diversité des métiers, des savoir-faire et des traditions qui les entourent, tout en développant leur curiosité et leur sentiment d'appartenance à une communauté. Les échanges avec les acteurs locaux favorisent également la création de liens intergénérationnels et sociaux, en donnant aux enfants l'occasion de rencontrer des personnes qui contribuent, chacune à leur manière, à la vie du village. À travers ces expériences concrètes, l'enfant apprend à observer, questionner, respecter et valoriser son environnement, tout en développant progressivement une conscience citoyenne et le goût de la découverte.

6. Fonctionnements éducatifs

6.1 *Besoins de l'enfant*

Outre les besoins de garde des parents, la structure NAFTALINE est conçue pour répondre aux besoins fondamentaux des enfants en leur offrant un cadre sécurisant et chaleureux. Chaque enfant doit se sentir accueilli et valorisé dès son arrivée, grâce à un accueil chaleureux, l'utilisation de son prénom et la possibilité de retrouver ses amis. Les éducateur/trices veillent également à rassurer les enfants, en prenant soin d'eux. L'intégration au sein du groupe est une priorité : les enfants sont encouragés à trouver leur place, à se reposer, à se dépenser ou à s'isoler selon leurs besoins. Ils bénéficient d'un accompagnement attentif pour apprendre, se confier et explorer dans un environnement ludique. Ce cadre favorise également un climat de confiance, où ils peuvent exprimer librement leurs émotions, frustrations ou échecs.

6.2 *Respect et sécurité*

L'apprentissage du respect est une priorité chez NAFTALINE, où cette valeur fondamentale est inculquée à travers l'exemple des adultes et des enfants ainsi

que des pratiques quotidiennes. Les enfants apprennent à respecter les règles, qu'il s'agisse de la sécurité, du matériel, du personnel ou des relations avec leurs camarades, ce qui favorise des interactions harmonieuses et responsables.

La sécurité occupe également une place centrale dans l'accompagnement des enfants. Chaque année, un exercice fictif de sécurité incendie est organisé pour apprendre à tous à réagir face au danger. En outre, NAFTALINE met en place un système de *« permis piéton »*. Chaque rentrée scolaire, en concertation avec les parents, l'équipe éducative évalue si un enfant est prêt à effectuer le trajet entre l'école et la structure NAFTALINE avec d'autres camarades, tout en respectant une charte spécifique et étant surveillé par les professionnels à distance. Les consignes de sécurité sont expliquées aux enfants, et le permis peut être retiré si les règles ne sont pas respectées.

À chaque rentrée, des débats sont également organisés pour sensibiliser les enfants à des principes fondamentaux tels que la sécurité, le respect de soi et le respect des autres, le respect des locaux. Ces initiatives visent à renforcer l'harmonie, la cohésion et le bien-être au sein de l'entier de la structure NAFTALINE.

La sécurité des enfants est une priorité absolue chez NAFTALINE. Dans ce cadre, plusieurs procédures strictes, établies par le SCJ, doivent être respectées afin de garantir un environnement sûr et encadré.

Ces procédures couvrent différentes situations, notamment :

- **Les sorties** : règles et protocoles à suivre pour assurer la sécurité des enfants lors des déplacements à l'extérieur.
- **Les situations d'urgence** : gestion des cas de maladie, d'accident ou de disparition d'un enfant pendant les sorties ou à la sortie d'école.
- **La protection de l'enfant** : démarches à entreprendre en cas de suspicion d'un enfant en danger dans son développement.
- **Les incendies** : protocoles de prévention et d'évacuation en cas de départ de feu.

Toutes ces procédures sont clairement définies, approuvés par la direction de dicastère, régulièrement mises à jour et accessibles à l'ensemble des collaborateur-trices. Chaque membre de l'équipe est informé et formé sur leur contenu ainsi que sur leur application, afin de garantir une prise en charge efficace et réactive en toute circonstance.

Ces protocoles sont disponibles à tout moment pour consultation, garantissant ainsi une transparence et une compréhension partagée des mesures de sécurité au sein de la structure.

6.3 *Pratiques pédagogiques inclusives :*

NAFTALINE s'engage à offrir un accueil adapté le plus possible à chaque enfant, en tenant compte de ses besoins spécifiques et de son potentiel. La pédagogie inclusive mise en place repose sur la valorisation des différences et le respect des singularités de chaque individu. Les enfants sont encouragés à participer activement aux activités, qu'ils soient en situation de handicap, issus d'un milieu culturel varié ou ayant des besoins éducatifs spécifiques. Cette approche permet non seulement de développer leur confiance en eux, mais aussi de renforcer la cohésion du groupe, en créant un climat d'acceptation et de solidarité.

6.4 *Approche non punitive et gestion des limites :*

Au sein de notre institution, nous privilégions une approche éducative qui renonce à la *punition* comme moyen de faire respecter les règles, sans pour autant renoncer à poser un cadre sécurisant et structurant. L'absence de punition ne signifie pas l'absence de limites. Au contraire, l'enfant a besoin de repères constants et de règles compréhensibles pour se construire, apprendre à vivre avec les autres et développer progressivement sa capacité à réguler ses comportements.

La distinction entre **punition et sanction éducative** est fondamentale. La punition vise principalement à faire subir une conséquence parfois même physique à l'enfant en réponse à un comportement jugé inadéquat. La sanction éducative, quant à elle, s'inscrit dans une démarche de responsabilisation. Cette impulsion donne à l'enfant la possibilité de comprendre le sens de la règle, de prendre conscience des conséquences de ses actes et, lorsque cela est possible, de construire un acte de réparation.

Lorsqu'un comportement transgresse une règle, le professionnel intervient avec fermeté, cohérence mais aussi le plus calmement possible. Il rappelle la règle, nomme le comportement observé et explique les raisons de la limite posée. La réponse apportée doit être proportionnée à la situation, adaptée à l'âge et au niveau de compréhension de l'enfant, et viser avant tout son apprentissage. L'objectif n'est pas d'humilier, de faire peur ou de faire souffrir, mais de permettre à l'enfant de comprendre, de réparer et de progresser.

La sanction éducative peut notamment prendre la forme *d'une réparation concrète* lorsque celle-ci est possible comme remettre en ordre un espace qui a été volontairement dégradé, aider à réparer un objet, présenter des excuses, faire un dessin ou participer à une démarche permettant de restaurer la relation avec l'autre. Dans certaines situations, une conséquence logique peut également être posée lorsque le comportement de l'enfant ne permet plus la poursuite immédiate d'une activité.

Le professionnel veille également à distinguer *l'enfant de son comportement*. Un acte peut être inadéquat, interdit ou dangereux, mais il ne remet jamais en cause la valeur ou la dignité de l'enfant. Cette distinction permet de poser des limites fermes tout en maintenant une relation éducative sécurisante.

Cette approche implique une cohérence collective entre les professionnels. Les règles et les réponses éducatives doivent être suffisamment partagées au sein des équipes afin que l'enfant puisse bénéficier de repères stables, indépendamment de l'adulte qui intervient. Les situations sont également l'occasion d'échanges entre professionnels afin de comprendre ce qui a pu conduire au comportement observé et d'adapter, si nécessaire, l'accompagnement proposé.

Enfin, l'approche non punitive s'inscrit dans une vision plus large de l'éducation à savoir apprendre à l'enfant à vivre avec les autres, à respecter les limites, à assumer progressivement ses actes et à réparer lorsqu'il a causé un tort.

NAFTALINE affirme ainsi que la fermeté du cadre et la **bienveillance** dans la **relation** ne sont pas contradictoires. Ces deux principes sont complémentaires et permettent de construire un environnement dans lequel chaque enfant peut se sentir en sécurité, comprendre les limites qui lui sont posées et développer progressivement son autonomie, sa responsabilité et son respect des autres.

6.5 *Travail sur l'autonomie et la confiance en soi :*

Les éducateur-trices de NAFTALINE veillent à encourager les enfants à prendre des initiatives et à participer activement à la vie collective. En leur confiant des responsabilités adaptées à leur âge, ils leur permettent de développer leur autonomie et leur sens des responsabilités. Les projets collaboratifs, les tâches individuelles ou les moments de prise de parole offrent autant d'occasions aux enfants de s'affirmer et d'explorer leurs capacités. En valorisant les processus de réussites et en les soutenant dans leurs défis, l'équipe éducative contribue à renforcer leur confiance en eux et à leur donner les outils nécessaires pour devenir des individus épanouis et responsables.

6.6 *Socialisation et respect des différences :*

Les activités collectives organisées sur l'entier de la structure d'accueil jouent un rôle important dans le développement de compétences sociales essentielles, telles que l'empathie, le respect mutuel et la coopération. En participant à des projets communs, des jeux en équipe ou des discussions de groupe, les enfants apprennent à mieux comprendre les émotions et les points de vue des autres, à accepter les différences et à collaborer efficacement pour atteindre des objectifs partagés.

Ces interactions favorisent également la communication et le soutien entre pairs, créant un environnement où chacun se sent valorisé et inclus. Grâce à une variété d'expériences collectives, les enfants développent des outils précieux pour évoluer harmonieusement au sein de groupes diversifiés, renforçant ainsi leur capacité à construire des relations positives et à s'intégrer dans une communauté.

6.7 *Fonctionnement participatif* :

Chez NAFTALINE, les enfants sont activement impliqués dans les décisions concernant les activités et les projets, ce qui renforce non seulement leur sentiment d'appartenance, mais également leur estime de soi et leur capacité à collaborer. Cette participation se manifeste à travers des moments d'échange, comme des discussions de groupe ou des conseils entre les enfants, où chacun peut proposer des idées, donner son avis et proposer des choix collectifs. En intégrant les enfants dans ce processus décisionnel, NAFTALINE valorise leur voix et leur offre l'opportunité de développer des compétences essentielles, telles que la prise d'initiative, la négociation et la résolution de problèmes. Cette démarche contribue à créer un environnement éducatif où les enfants se sentent respectés, écoutés et responsables, tout en leur apprenant à coconstruire des projets dans une dynamique collective.

6.8 *La non-violence comme cadre, pas comme utopie :*

NAFTALINE a des valeurs fondamentales, parmi lesquelles la non-violence qui occupe une place centrale. Cependant, il est essentiel de préciser que prôner la non-violence ne signifie pas nier l'existence de conflits ou de moments de tension entre les enfants. Comme dans tout cadre collectif, les enfants peuvent se chamailler, se heurter ou exprimer leurs émotions de manière conflictuelle. Ces moments ne sont pas considérés comme des échecs mais comme des opportunités éducatives, où les valeurs pédagogiques prennent tout leur sens.

Lorsqu'un conflit survient, les équipes éducatives interviennent non pas pour punir, mais pour accompagner les enfants dans la compréhension de ce qui s'est passé. Chaque situation est traitée avec un regard bienveillant et constructif, en visant l'apprentissage plutôt que se concentrer sur la sanction.

Cette approche s'inscrit pleinement dans les valeurs éducatives de 9la structure NAFTALINE, qui promeut une pédagogie inclusive et participative. Les règles sont la plupart coconstruites avec les enfants, ce qui favorise leur compréhension et leur acceptation. En intégrant ces principes dans le quotidien, la structure propose un cadre sûr et respectueux, où les enfants apprennent à naviguer dans leurs relations tout en développant leur autonomie et leur capacité à gérer les désaccords.

Ainsi, notre structure ne prétend pas éradiquer la violence, mais propose un cadre éducatif permettant de la canaliser, de l'expliquer et d'en faire une source

d'apprentissage. Ce travail sur les comportements et les émotions prépare les enfants à évoluer dans des environnements collectifs tout en respectant les autres et en se respectant eux-mêmes.

7. La place des parents et de l'école

7.1 *Relation aux parents :*

Tous collaborateurs de la structure NAFTALINE accordent une grande importance à la relation avec les parents, considérés comme des partenaires essentiels dans l'accompagnement des enfants. Une communication ouverte et régulière est assurée grâce à des échanges informels quotidiens lors des arrivées et départs, des entretiens individuels organisés selon les besoins, et des moments de partage comme des événements festifs ou des portes ouvertes. Ces interactions permettent d'établir un climat de confiance mutuelle, de partager des observations importantes sur leurs enfants, et d'élaborer ensemble des projets éducatifs adaptés. L'équipe éducative, ainsi que le directeur de la structure, se tiennent à disposition et à l'écoute des parents, offrant des espaces de dialogue pour répondre à leurs préoccupations et renforcer la cohérence entre l'environnement familial et parascolaire.

7.2 *Collaboration avec l'école :*

Même si l'activité de l'école et de la structure d'accueil sont autonomes et bien distinctes entre elles, la collaboration avec l'école est indispensable et précieuse. Des entretiens réguliers entre les directeurs de l'école et de la structure NAFTALINE des réunions de coordination et la participation à des réseaux éducatifs permettent d'assurer une continuité éducative harmonieuse entre ces deux identités.

8. Conclusion

La structure d'accueil NAFTALINE s'inscrit dans une conception contemporaine de l'accueil de l'enfant, attentive à la diversité des besoins des enfants et des familles de la commune d'Ayent. Son concept pédagogique repose sur une approche inclusive, participative et évolutive, qui place l'enfant au centre des pratiques professionnelles et veille à lui offrir un environnement sécurisant, stimulant et respectueux, propice à son épanouissement, au développement de son autonomie et à la construction progressive de ses compétences.

Dans cette perspective, NAFTALINE défend une approche éducative fondée sur la bienveillance, le respect et la responsabilisation de l'individu. L'approche non punitive ne signifie pas l'absence de cadre, mais la volonté de donner du sens aux

règles, d'accompagner les comportements et de considérer les erreurs comme des occasions d'apprentissage et de progression. Le cadre éducatif donne l'opportunité aux enfants de comprendre progressivement les limites, de développer sa capacité à faire des choix et d'assumer les conséquences de ses actes. Cette posture rejoint les principes de l'éducation positive, qui associent accompagnement, reconnaissance, guidance et établissement de limites nécessaires au développement de l'enfant.

La participation des enfants et des adultes à la construction des règles, des projets et des activités contribue également à faire de l'institution un espace d'apprentissage de la vie collective. L'enfant y est progressivement reconnu comme une personne capable d'exprimer ses besoins, ses idées et ses préférences. Cette participation doit naturellement être adaptée à son âge et à son niveau de développement. Elle ne consiste pas à transférer à l'enfant la responsabilité des décisions qui relèvent de l'adulte, mais à lui permettre de prendre part, à son niveau, à ce qui concerne sa vie quotidienne.

Le Conseil de l'Europe considère d'ailleurs la participation comme un élément central des droits de l'enfant, notamment dans les espaces qui constituent son quotidien.

La structure d'accueil pour enfants NAFTALINE est également un *lieu de formation, de transmission et de développement professionnel*.

L'accueil d'étudiants, d'apprentis et de stagiaires issus de parcours et d'expériences variés constitue une richesse pour l'institution. La confrontation des regards, l'échange de pratiques et l'apport de nouvelles connaissances contribuent à questionner les habitudes professionnelles et à inscrire l'institution dans une dynamique d'amélioration continue. La formation n'est ainsi pas considérée comme un élément périphérique, mais comme une composante de la qualité de l'accueil et du développement des compétences de l'ensemble des professionnels.

Par son implantation au cœur de la commune d'Ayent, NAFTALINE entend également assumer pleinement son rôle d'acteur de la communauté. Les liens développés avec les familles, les écoles, les sociétés locales, les producteurs, les artisans et les différents acteurs du village permettent aux enfants de découvrir leur environnement et de comprendre progressivement la réalité sociale, culturelle et économique dans laquelle ils grandissent. Ces collaborations donnent une dimension concrète aux apprentissages et favorisent le sentiment d'appartenance à sa communauté.

La collaboration avec les parents et les partenaires éducatifs constitue, à ce titre, une condition essentielle de la cohérence de l'accompagnement. L'institution reconnaît aux familles une place centrale dans le parcours de l'enfant et considère la relation avec les parents comme un véritable partenariat co-éducatif, fondé sur le dialogue, la confiance, la complémentarité des compétences et le respect des responsabilités de chacun.

Enfin, ce concept pédagogique doit être compris comme un *cadre de référence vivant*. Il ne constitue pas un document figé, mais un engagement collectif appelé à évoluer avec les besoins des enfants, les réalités des familles, les connaissances dans le domaine de l'éducation et les transformations de notre société et aussi les évolutions socio-politiques. La qualité de l'accueil repose en effet sur la capacité d'une institution à observer ses pratiques, à les questionner, à les évaluer et à les faire évoluer.

L'UNESCO souligne à cet égard que la qualité de l'éducation et de l'accueil de la petite enfance contribue au bien-être, au développement socio-émotionnel de chaque enfant, aux apprentissages et à la cohésion sociale.

L'actuelle direction de NAFTALINE postule de porter une institution qui ne se contente pas d'accueillir les enfants dans un format de « gardiennage », mais qui offre plutôt les meilleures conditions aux enfants accueillis favorisant leur développement, leur autonomie et leur ouverture en tant que futurs citoyens de la commune d'Ayent. Une institution qui accompagne les familles, valorise ses collaborateurs, s'inscrit dans son territoire et accepte de se remettre en question pour progresser.

Notre ambition peut finalement se résumer comme suit :

Un lieu de vie bâtit sur la bienveillance, la justice, le respect et qui offre à chaque enfant un cadre dans lequel il puisse être reconnu, respecté, écouté et accompagné, afin de grandir à son rythme et de trouver progressivement sa place parmi les autres.

Le 10 août 2026 *Andrea Longo*

9. Bibliographie

Livres :

Steve Musson. *Les services de garde en milieu scolaire*. Québec : Les Presses de l'Université de Laval, 1999.

Wolf Wolfenberger. *La valorisation de rôles sociaux*. Genève : Editions Des Deux Continents, 1997.

René Blind et Michael Pool. *Mon enfant et la consommation*. Dijon : Editions Jouvence, 2001.

Christian Müller, Sarah Messmer. *Les enfants difficiles, sortir de l'impasse*. Paris : Editions Dongles, 2011.

Stefan Merckelbach. *le dit d'Ordinata. Réflexions sur l'exercice d'un métier insolite*. Givisiez : Editions Aquilae 2017

Stefan Merckelbach. *Un petit livre rouge sur la source*. Givisiez : Editions Aquilae 2020

Internet :

Justine Lefebvre. *La dynamique de groupe*.
Source : http://archives.lesechos.fr/archives/cercle/2012/03/20/cercle_44784.htm

Jean-Jacques Lemire. *Renforcement positif de l'enfant*.
Source https://www.tdah-france.fr/Le-Renforcement-Positif.html

Article en ligne KAIZEN. *Rythme et besoins de l'enfant*.
Source : https://www.kaizen-magazine.com/comment-respecter-le-rythme-de-nos-enfants/

Catherine Maillard. *La communication non violente*.
Source : http://www.psychologies.com/Therapies/Toutes-les therapies/Psychotherapies/Articles-et-Dossiers/La-Communication-non-violente-mode-demploi

Séverine Dégallaix. *Qu'est-ce que le management participatif ?*
Source : https://www.cadremploi.fr/editorial/conseils/conseils-carriere/quest-ce-que-lemanagement-participatif

Philippe Riutort. *La socialisation*
Source : https://www.cairn.info/premieres-lecons-de-sociologie--9782130620396-page-63.htm

Autres sources :

UNICEF. (1989). *Convention relative aux droits de l'enfant*, notamment les articles 2, 3, 6, 12 et 18. UNICEF.

Comité des droits de l'enfant des Nations Unies. (2013). *Observation générale n° 14 (2013) : Le droit de l'enfant à ce que son intérêt supérieur soit une considération primordiale (art. 3, par. 1)*. CRC/C/GC/14. Nations Unies.
Conseil de l'Europe. (2012). *Recommendation CM/Rec(2012)2 of the Committee of Ministers to member States on the participation of children and young people under the age of 18*. Conseil de l'Europe.

Conseil de l'Europe. *Positive parenting*. In *Compasito – Manual for human rights education for children*. Conseil de l'Europe.
UNESCO. (2025). *Early childhood care and education: What you need to know*. UNESCO.

Mention IA : *L'intelligence artificielle a été utilisée comme outil d'aide à la correction syntaxique, orthographique et à la reformulation. Le contenu et les choix présentés restent sous la responsabilité de l'auteur.*